

自ら課題を見いだし、目的をもって計画・実行・調整し、学び方そのものを振り返ります。

氏名 \_\_\_\_\_ 学年・クラス \_\_\_\_\_ 教科 \_\_\_\_\_ 日付 \_\_\_\_\_

見通す 自ら立てる単元の計画

教科・領域

単元名

自ら見いだした単元の課題

目的・なぜこの課題に取り組むか

課題を要素ごとに分解する

自分の目標 (何ができるように / そのために)

自己効力感 (うまく進められそうか)

1 2 3 4 5

### 確認タイム

実行中の確認 (チェック)

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする  
体を動かす 歩く 意味を考え直す 成果を認める

実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	学習活動 / 方法・方略 / 環境設定	ふり返り (成果 / 課題)
1	本時の課題	活動1 _____ ( ____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ ( ____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ ( ____分)	次に活かすこと
		活動4 _____ ( ____分)	
2	本時の課題	活動1 _____ ( ____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ ( ____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ ( ____分)	次に活かすこと
		活動4 _____ ( ____分)	
3	本時の課題	活動1 _____ ( ____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ ( ____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ ( ____分)	次に活かすこと
		活動4 _____ ( ____分)	
4	本時の課題	活動1 _____ ( ____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ ( ____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ ( ____分)	次に活かすこと
		活動4 _____ ( ____分)	

振り返る 単元のまとめ

成果・うまくいったこと / その理由

課題・うまくいかなかったこと / その理由

次に活かすこと (学び方をどう変えるか)

単元「水溶液の性質」を例に記入を示します。

氏名 \_\_\_\_\_ 学年・クラス \_\_\_\_\_ 教科 \_\_\_\_\_ 日付 \_\_\_\_\_

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

## 見通す 自ら立てる単元の計画

## 教科・領域

総合的な学習の時間

## 単元名

わたしたちの町の防災

## 自ら見いだした単元の課題

自分の町の災害にどう備えればよいか

## 目的・なぜこの課題に取り組むか

家族や町の人が安全にひなでできるようにしたいから。

## 課題を要素ごとに分解する

町の危険な場所を知る

ひなんの仕方・備えを考える

## 自分の目標（何ができるように/そのために）

町の防災マップを作って提案できるようになりたい。

そのために、調査とインタビューの結果を整理してまとめる。

自己効力感（うまく進められそうか）

1 2 3 4 5

## 確認タイム

実行中の確認（チェック）

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか

学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする

体を動かす 歩く 意味を考え直す 成果を認める

## 実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	学習活動/方法・方略/環境設定	ふり振り返り（成果/課題）
1	本時の課題 町の危険を知りたい	活動1 ハザードマップを読む (5分)	成果・うまくいったこと/理由 川ぞいの危険に気づけた。実際に歩いて確かめたから。
		活動2 地域を歩いて調査する (12分)	課題・うまくいかなかったこと/理由 記録がばらばらになった。書き方を決めていなかった。
	確認タイム		次に活かすこと 記録の項目を先に決める。
	本時の目標 町の危険な場所を調べ、地図に表せるようにする	活動3 気づきを写真と記録に残す (8分)	活動4 危険な場所を書き出す (5分)
2	本時の課題 備えを知りたい	活動1 防災の本で調べる (5分)	成果・うまくいったこと/理由 必要な備えを整理できた。人に聞いて確かめたから。
		活動2 役所の人に質問する (12分)	課題・うまくいかなかったこと/理由 質問が浅くなった。準備が足りなかったから。
	確認タイム		次に活かすこと 質問を事前に書き出す。
	本時の目標 必要な備えを調べ、根拠をもって挙げられるよう	活動3 情報を整理する (8分)	活動4 備えのリストを作る (5分)
3	本時の課題 考えをまとめた	活動1 情報を分類する (5分)	成果・うまくいったこと/理由 見やすいマップにできた。色分けして整理したから。
		活動2 地図に書き込む (12分)	課題・うまくいかなかったこと/理由 情報が多すぎた。取捨選択に迷ったから。
	確認タイム		次に活かすこと 伝えたい情報をしぼる。
	本時の目標 調べたことを防災マップにまとめられるようにす	活動3 グループで検討する (8分)	活動4 マップを仕上げる (5分)
4	本時の課題 提案を伝えたい	活動1 発表資料を作る (8分)	成果・うまくいったこと/理由 根拠をつけて提案できた。マップを示して話したから。
		活動2 発表の練習をする (8分)	課題・うまくいかなかったこと/理由 時間が足りなかった。練習不足だったから。
	確認タイム		次に活かすこと 発表前にリハーサルをする。
	本時の目標 根拠をつけて町の人に提案できるようにする	活動3 町の人に提案する (9分)	活動4 質問に答える (5分)

## 振り返る 単元のまとめ

## 成果・うまくいったこと/その理由

1時目に町を歩いて川ぞいの危険に気づけた。実際に見て確かめたから。3時目は情報を色分けして見やすいマップにできた。4時目は根拠を示して提案できた。

## 課題・うまくいかなかったこと/その理由

1時目は記録がばらばらになった。書き方を決めていなかったから。2時目は役所の人への質問が浅かった。準備不足だったため。

## 次に活かすこと（学び方をどう変えるか）

調査の前に記録の項目と質問を書き出す。情報は毎時間その場で整理する。発表前にリハーサルをして時間を計る。

グループ・学級で課題を見だし、目的を共有して計画・調整します。

氏名 \_\_\_\_\_ 学年・クラス \_\_\_\_\_ 教科 \_\_\_\_\_ 日付 \_\_\_\_\_

## 見通す 集団の計画

教科・領域

単元名

自ら見いだした課題

目的・なぜ取り組むか

グループの目標

自分の目標（集団への貢献）

グループの役割分担

話し合いの方法・ルール

自己効力感（うまく進められそうか）

1 2 3 4 5

## 確認タイム

実行中の確認（チェック）

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする 体を動かす

歩く 意味を考え直す 成果を認める

## 実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	活動・役割分担	ふり返り（成果／課題）
1	本時の課題	活動1 _____（ ____分）	成果・うまくいったこと／理由
		活動2 _____（ ____分）	課題・うまくいかなかったこと／理由
	本時の目標	確認タイム	
	活動3 _____（ ____分）	次に活かすこと	
2	本時の課題	活動1 _____（ ____分）	成果・うまくいったこと／理由
		活動2 _____（ ____分）	課題・うまくいかなかったこと／理由
	本時の目標	確認タイム	
	活動3 _____（ ____分）	次に活かすこと	
3	本時の課題	活動1 _____（ ____分）	成果・うまくいったこと／理由
		活動2 _____（ ____分）	課題・うまくいかなかったこと／理由
	本時の目標	確認タイム	
	活動3 _____（ ____分）	次に活かすこと	
4	本時の課題	活動1 _____（ ____分）	成果・うまくいったこと／理由
		活動2 _____（ ____分）	課題・うまくいかなかったこと／理由
	本時の目標	確認タイム	
	活動3 _____（ ____分）	次に活かすこと	
		活動4 _____（ ____分）	

## 振り返る 単元のまとめ

個人の振り返り

成果／その理由

課題／その理由

次に活かすこと

グループの振り返り（相互モニタリング）

成果／その理由

課題／その理由

学習の調整方略（社会的に共有された調整）

足場かけ：助けた／助けられた

モデリング：参考にした仲間のやり方

フィードバック：もらった／あげた

情動調整：気持ちを整えたこと

単元「水溶液の性質」をグループで取り組む例です。

氏名 \_\_\_\_\_ 学年・クラス \_\_\_\_\_ 教科 \_\_\_\_\_ 日付 \_\_\_\_\_

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

## 見通す 集団の計画

## 教科・領域

総合的な学習の時間

## 単元名

町の防災

## 自ら見いだした課題

町の災害にどう備えるか

## 目的・なぜ取り組むか

町の人が安全にひなでできるように

## グループの目標

協力して防災マップを作り提案する

## 自分の目標（集団への貢献）

調査記録を担当し地図にまとめる

## グループの役割分担

A:調査 B:記録 C:発表 D:司会

## 話し合いの方法・ルール

発言は順番に / 困ったら相談

自己効力感（うまく進められそうか）

1 2 3 4 5

## 確認タイム

実行中の確認（チェック）

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする 体を動かす

歩く 意味を考え直す 成果を認める

## 実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	活動・役割分担	ふり返り（成果 / 課題）
1	本時の課題 町の危険を知りたい	活動1 A:調査 B:記録 (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 分担で広く調べられた。 役割を決めたから。
		活動2 地域を歩いて調べる (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 記録の表記がばらついた。 書き方を決めていなかった。
	確認タイム		次に活かすこと 記録の形式を先に決める。
	本時の目標 分担して調査し、危険な場所を見つける	活動3 気づきを共有する (8分)	次に活かすこと 記録の形式を先に決める。
2	本時の課題 備えを知りたい	活動1 A:本で調査 B:記録 (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 必要な備えを整理できた。 人に聞いて確かめたから。
		活動2 役所に質問する (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 確認に時間がかかった。 全員でやり直したから。
	確認タイム		次に活かすこと 確認役を一人決める。
	本時の目標 協力して調べ、必要な備えを挙げられるよう	活動3 全員で確認する (8分)	次に活かすこと 確認役を一人決める。
3	本時の課題 マップにまとめた	活動1 A:作図 C:整理 (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 全員が作成に関わった。 交代したから。
		活動2 役割を交代する (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 交代で作業が止まった。 引き継ぎが不十分。
	確認タイム		次に活かすこと 交代時に進み具合を伝える。
	本時の目標 役割を交代し全員が作成に関わる	活動3 内容を話し合う (8分)	次に活かすこと 交代時に進み具合を伝える。
4	本時の課題 提案を伝えたい	活動1 C:資料 D:司会 (8分)	成果・うまくいったこと / 理由 協力して提案できた。 分担したから。
		活動2 資料を作る (8分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 時間配分が課題。 練習不足だった。
	確認タイム		次に活かすこと 発表前に時間を計る。
	本時の目標 協力して根拠を示し提案できるようにする	活動3 協力して提案 (9分)	次に活かすこと 発表前に時間を計る。
		活動4 質問に答える (5分)	

## 振り返る 単元のまとめ

## 個人の振り返り

## 成果 / その理由

2時目に調査記録を正確に取れた。表の形を決めて書いたから。

## 課題 / その理由

話し合いで発言が少なかった。意見に自信が持てず遠慮したから。

## 次に活かすこと

根拠を用意して、自分の考えも積極的に話す。

## グループの振り返り（相互モニタリング）

## 成果 / その理由

分担で効率よく調査できた。役割を最初に決めたから。

## 課題 / その理由

3時目に作業の分担で意見が食い違った。進め方を相談しなかったから。

## 学習の調整方略（社会的に共有された調整）

## 足場かけ：助けた / 助けられた

地図の書き方を教えてあげた

## モデリング：参考にした仲間のやり方

整理の仕方を真似た

## フィードバック：もらった / あげた

根拠が明確と言われた

## 情動調整：気持ちを整えたこと

困ったとき励まし合った