

単元はじめに見通しを立て、1時間ごとに実行・振り返り、単元末にまとめます。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

見通す 単元の計画

実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

振り返る 単元のまとめ

教科・領域	単元名

単元の課題

課題を要素ごとに分解する

単元の目標 (何ができるように / そのために)

自己効力感 (うまく進められそうか)

1 2 3 4 5

確認タイム

実行中の確認 (チェック)

課題の解決に向けて順調に進んでいるか

目標の達成に向けて順調に進んでいるか

学習の方法は適切か

時間配分は予定通りか

学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする

体を動かす 歩く 意味を考え直す 成果を認める

時	本時の課題・目標	学習活動 / 方法・方略 / 環境設定	ふり振り返り (成果 / 課題)
1	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
2	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
3	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
4	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由
		活動4 _____ (____分)	次に活かすこと

成果・うまくいったこと / その理由

課題・うまくいかなかったこと / その理由

次に活かすこと (学び方をどう変えるか)

単元「水溶液の性質」を例に記入を示します。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

見通す 単元の計画

教科・領域

理科

単元名

水溶液の性質

単元の課題

水溶液の性質を調べ見分け方をまとめる

課題を要素ごとに分解する

酸・中・アルカリの見分け方

溶けたものの取り出し方

単元の目標 (何ができるように / そのために)

5つの水溶液を実験で見分けられるようになりたい。

そのために、観察とリトマス紙の結果を表に整理して比べる。

自己効力感 (うまく進められそうか)

1 2 3 4 5

確認タイム

実行中の確認 (チェック)

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか

学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする

体を動かす 歩く 意味を考え直す 成果を認める

実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	学習活動 / 方法・方略 / 環境設定	ふり返り (成果 / 課題)
1	本時の課題 水溶液を見分けたい	活動1 5種類を観察する (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 見た目ですぐに分けられた。 色のちがいに気づけたから。
		活動2 色・におい・とう明度を記録 (8分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 においの表現が難しかった。 言葉が思い浮かばなかったから。
	確認タイム		次に活かすこと においを表す言葉を調べておく。
	本時の目標 様子のちがいを見つけ、 見分けに使えるようにす	活動3 気づきをノートに書く (7分)	
2	本時の課題 性質で分けられるか	活動1 リトマス紙で調べる (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 3つに分類できた。 表で比べたから整理しやすい。
		活動2 結果を表に整理する (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 中性の判断に迷った。 色の変化が小さかったから。
	確認タイム		次に活かすこと 基準の色見本を用意する。
	本時の目標 リトマス紙で酸・中・アルカリを見分けられるよ	活動3 色の変化を比べる (8分)	
3	本時の課題 溶けた物は取り出せるか	活動1 水を蒸発させる (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 食塩を取り出せた。 加熱して水を飛ばしたから。
		活動2 残ったものを観察 (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 気体は取り出せなかった。 仕組みの知識が足りなかった。
	確認タイム		次に活かすこと 気体が溶ける仕組みを調べる。
	本時の目標 蒸発させて取り出し、その仕組みを説明できるよ	活動3 グループで考察する (8分)	
4	本時の課題 分かったことを伝えたい	活動1 分類表を完成させる (8分)	成果・うまくいったこと / 理由 根拠をつけて説明できた。 表を示しながら話したから。
		活動2 スライドを作る (8分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 発表の時間が足りなかった。 練習不足だったから。
	確認タイム		次に活かすこと 発表前にリハーサルをする。
	本時の目標 根拠をつけて分類を説明できるようにする	活動3 グループで発表する (9分)	
		活動4 質問に答える (5分)	

振り返る 単元のまとめ

成果・うまくいったこと / その理由

2時目にリトマス紙の結果を表に整理できた。色のちがいを並

べて比べたから、3つに分類できた。4時目は表を示して発表

でき、根拠が伝わった。

課題・うまくいかなかったこと / その理由

1時目はおいを言葉で表せなかった。表現の語彙が不足して

いたから。3時目は気体が溶けた水溶液を説明できなかった。

仕組みの知識が足りなかったため。

次に活かすこと (学び方をどう変えるか)

実験の前に必ず予想を書く。結果は毎時間その場で表に整理す

る。発表前にリハーサルをして時間を計る。

グループ・学級で学習を計画・調整します。集団の目標や役割分担も記述します。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

見通す 集団の計画

教科・領域 _____ 単元名 _____

単元の課題 _____

グループの目標 _____

自分の目標 (集団への貢献) _____

グループの役割分担 _____

話し合いの方法・ルール _____

自己効力感 (うまく進められそうか)

1 2 3 4 5

確認タイム

実行中の確認 (チェック)

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

- 深呼吸
- 水分を取る
- 目を閉じる
- 伸びをする
- 体を動かす
- 歩く
- 意味を考え直す
- 成果を認める

実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	活動・役割分担	ふり返り (成果 / 課題)
1	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由 _____
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	次に活かすこと _____
2	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由 _____
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	次に活かすこと _____
3	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由 _____
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	次に活かすこと _____
4	本時の課題	活動1 _____ (____分)	成果・うまくいったこと / 理由 _____
		活動2 _____ (____分)	_____
	本時の目標	確認タイム	
		活動3 _____ (____分)	次に活かすこと _____

振り返る 単元のまとめ

個人の振り返り

成果 / その理由 _____

課題 / その理由 _____

次に活かすこと _____

グループの振り返り (相互モニタリング)

成果 / その理由 _____

課題 / その理由 _____

学習の調整方略 (社会的に共有された調整)

足場かけ: 助けた / 助けられた _____

モデリング: 参考にした仲間のやり方 _____

フィードバック: もらった / あげた _____

情動調整: 気持ちを整えたこと _____

単元「水溶液の性質」をグループで取り組む例です。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

見通す 集団の計画

教科・領域

理科

単元名

水溶液の性質

単元の課題

水溶液の見分け方を調べる

グループの目標

5つを協力して分類し全員が説明できる

自分の目標（集団への貢献）

記録を担当し結果を表にまとめる

グループの役割分担

A:実験 B:記録 C:発表 D:司会

話し合いの方法・ルール

発言は順番に / 困ったら相談

自己効力感（うまく進められそうか）

1 2 3 4 5

確認タイム

実行中の確認（チェック）

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 学習の方法は適切か
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

学習に向かう気持ちの調節

前向きになれないとき、試すものに。

深呼吸 水分を取る 目を閉じる 伸びをする 体を動かす

歩く 意味を考え直す 成果を認める

実行する 1時間ごとの計画・実行・振り返り

時	本時の課題・目標	活動・役割分担	ふり返り（成果 / 課題）
1	本時の課題 様子を調べたい	活動1 A:観察 B:記録 (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 分担で速く進んだ。 役割を決めたから。
		活動2 5種を観察し記録 (8分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 記録の表記がばらついた。 書き方を決めていなかった。
	確認タイム		次に活かすこと 記録の形式を先に決める。
	本時の目標 分担して観察し、見分けに使う特徴を見つけ	活動3 気づきを共有する (7分)	成果・うまくいったこと / 理由 記録が整理され分かりやすい。 表にまとめたから。
2	本時の課題 性質で分けたい	活動1 A:実験 B:記録 (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 記録が整理され分かりやすい。 表にまとめたから。
		活動2 結果を表に整理 (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 確認に時間がかかった。 全員でやり直したから。
	確認タイム		次に活かすこと 確認役を一人決める。
	本時の目標 協力して実験し、3つに分類できるようにす	活動3 全員で確認する (8分)	成果・うまくいったこと / 理由 全員が実験を体験できた。 交代したから。
3	本時の課題 取り出せるか調べたい	活動1 A:加熱 C:観察 (5分)	成果・うまくいったこと / 理由 全員が実験を体験できた。 交代したから。
		活動2 役割を交代する (12分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 交代で手順が乱れた。 引き継ぎが不十分。
	確認タイム		次に活かすこと 交代時に手順を確認する。
	本時の目標 役割を交代し全員が実験を体験する	活動3 結果を話し合う (8分)	成果・うまくいったこと / 理由 協力して発表できた。 分担したから。
4	本時の課題 伝えたい	活動1 C:資料 D:司会 (8分)	成果・うまくいったこと / 理由 協力して発表できた。 分担したから。
		活動2 資料を作る (8分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 時間配分が課題。 練習不足だった。
	確認タイム		次に活かすこと 発表前に時間を計る。
	本時の目標 協力して根拠を示し発表できるようにする	活動3 協力して発表 (9分)	成果・うまくいったこと / 理由 協力して発表できた。 分担したから。
		活動4 質問に答える (5分)	課題・うまくいかなかったこと / 理由 時間配分が課題。 練習不足だった。

振り返る 単元のまとめ

個人の振り返り

成果 / その理由

2時目に記録を正確に取れた。表の形を決めて書いたから。

課題 / その理由

話し合いで発言が少なかった。意見に自信が持てず遠慮したから。

次に活かすこと

根拠を用意して、自分の考えも積極的に話す。

グループの振り返り（相互モニタリング）

成果 / その理由

分担で効率よく進んだ。役割を最初に決めたから。

課題 / その理由

3時目に意見の食い違いで時間がかかった。進め方を相談しなかったから。

学習の調整方略（社会的に共有された調整）

足場かけ：助けた / 助けられた

図で説明してあげた

モデリング：参考にした仲間のやり方

整理の仕方を真似た

フィードバック：もらった / あげた

根拠が明確と言われた

情動調整：気持ちを整えたこと

困ったとき励まし合った