

教師主導の授業で、目標を意識しながら学び、振り返る基本フォームです。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

見通す

教科・領域

単元名

今日の課題

自分の目標

メモ（授業で気をつけること）

実行する

実行中のメモ（気づき・疑問・学び方メモ）

振り返る

目標の達成度

1

2

3

4

5

1 = できなかった 5 = よくできた

成果・うまくいったこと / その理由

課題・うまくいかなかったこと / その理由

次に活かすこと

実際にどのように書くか、参考にしてみましょう。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

見通す

教科・領域

算数科

単元名

分数のたし算

今日の課題

分母がちがう分数のたし算の仕方を考える

自分の目標

- ・通分して計算できるようになる (Be)
- ・ノートに手順を書いて整理しながら取り組む (Do)
- ・わからなくなったら手順を見直す (Reg)

メモ (授業で気をつけること)

- ・通分するときは最小公倍数を使う
- ・約分を忘れないようにする

実行する

実行中のメモ (気づき・疑問・学び方メモ)

- ・ $2/3 + 1/4$ 通分して $8/12 + 3/12 = 11/12$
- ・ 「分母を同じにする」ことが大事とわかった
- ・ 6の倍数か12の倍数が迷った 最小公倍数を求めた
- ・ 約分できる場合は忘れやすい 最後に必ず確認

振り返る

目標の達成度

1 2 3 4 5

1 = できなかった 5 = よくできた

成果・うまくいったこと / その理由

通分して足し算ができた。手順を書いて確認したから。

課題・うまくいかなかったこと / その理由

約分を2回忘れた。最後の確認が足りなかった。

次に活かすこと

最後に必ず答えの約分チェックをする習慣をつける

Be/Do/Regulate の3ゴールを意識し、確認タイム・ToDoも記録する中級フォームです。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

見通す

教科・領域

単元名

今日の課題

Be ゴール

Do ゴール

Reg ゴール

Be ゴール(できる・わかる)

Do ゴール(行動する)

Reg ゴール(調整する)

メモ

実行する

実行中のメモ(気づき・疑問・学び方メモ)

確認タイム チェックリスト

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

振り返る

目標の達成度

1

2

3

4

5

1 = できなかった 5 = よくできた

成果・うまくいったこと

その理由

課題・うまくいかなかったこと

その理由

次の学習に活かすこと・学び方の変化

次の授業ですること(ToDoメモ)

実際にどのように書くか、参考にしてみましょう。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

見通す

教科・領域

国語科

単元名

詩を読もう

今日の課題

詩の表現の工夫を見つけて説明する

Be ゴール

Do ゴール

Reg ゴール

Be ゴール(できる・わかる)

詩の「くり返し」と「比喻」の工夫を見つけられる

Do ゴール(行動する)

ノートに工夫を書き出して、友達と確認し合う

Reg ゴール(調整する)

わからなくなったら詩をもう一度声に出して読む

メモ

実行する

実行中のメモ(気づき・疑問・学び方メモ)

- ・「白い雲が走る」 比喻だ！
- ・くり返して「強調」している
- ・友達と話したら新しい工夫を発見

確認タイム チェックリスト

- 課題の解決に向けて順調に進んでいるか
- 目標の達成に向けて順調に進んでいるか
- 時間配分は予定通りか
- 学習に向かう気持ちは前向きか

振り返る

目標の達成度

1 2 3 4 5

1 = できなかった 5 = よくできた

成果・うまくいったこと

比喻とくり返しの2つを見つけられた

その理由

声に出して読んだら気づきやすかった

課題・うまくいかなかったこと

「対比」の工夫が見つけられなかった

その理由

対比の意味をまだよくわかっていなかった

次の学習に活かすこと・学び方の変化

声に出して読む方法を続ける

次の授業ですること(ToDoメモ)

「対比」について教科書で調べ直す

課題を分解・分析し、Be/Do/Regの3目標と振り返り視点を深掘りする上級フォームです。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

見通す

教科・領域

単元名

今日の課題

課題を分解すると

わかっていること

わからないこと・知りたいこと

目標設定

Be ゴール (内容目標: 何を理解・習得したいか)

Do ゴール (行動目標: どのように学ぶか)

Reg ゴール (調整目標: 学びをどうコントロールするか)

実行する

実行中のメモ (気づき・疑問・学び方)

確認タイム チェックリスト

- 課題解決に向けて順調か
- 目標達成に向けて進んでいるか
- 時間配分は予定通りか
- 気持ちは前向きか

振り返る

課題の解決度・理解度

1 2 3 4 5

1 = 低い 5 = 高い

目標の達成度

1 2 3 4 5

1 = 達成できなかった 5 = 十分達成できた

成果・うまくいったこと

その理由

課題・うまくいかなかったこと

その理由

次の学習に活かすこと・学び方の変化

次の授業ですること (ToDoメモ)

実際にどのように書くか、参考にしてみましょう。

氏名 _____ 学年・クラス _____ 教科 _____ 日付 _____

これは記入例です。実際に書くときの参考にしてください。

見通す

教科・領域

理科

単元名

水溶液の性質

今日の課題

食塩水とアルカリ水溶液の性質のちがいを調べる

課題を分解すると

食塩水の性質（においや見た目）を調べる

アルカリ水溶液の性質を調べる

2つを比べてちがいを整理する

わかっていること

食塩水は白くにごっている

リトマス紙で酸・アルカリが調べられる

わからないこと・知りたいこと

においで区別できるのか

どんな実験で調べればいいのか

目標設定

Be ゴール（内容目標：何を理解・習得したいか）

食塩水とアルカリ水溶液のにおい・色・リトマス紙の反応のちがいを説明できる

Do ゴール（行動目標：どのように学ぶか）

実験結果を表にまとめ、グループで比較・確認し合う

Reg ゴール（調整目標：学びをどうコントロールするか）

実験が止まったら手順カードを見直す。迷ったら先生に確認する

実行する

実行中のメモ（気づき・疑問・学び方）

・食塩水：においなし・白くにごる

・アルカリ水：においあり・透明

・リトマス紙：食塩 変化なし、アルカリ 青くなった

・表に整理したら比べやすくなった

確認タイム チェックリスト

- 課題解決に向けて順調か
- 目標達成に向けて進んでいるか
- 時間配分は予定通りか
- 気持ちは前向きか

振り返る

課題の解決度・理解度

1 2 3 4 5

1 = 低い 5 = 高い

目標の達成度

1 2 3 4 5

1 = 達成できなかった 5 = 十分達成できた

成果・うまくいったこと

2つの水溶液の性質のちがいを3つ見つけられた

その理由

表にまとめて比べたので整理しやすかった（内容面）

課題・うまくいかなかったこと

においの表現が曖昧で正確に書けなかった

その理由

「何かのにおい」で止まり、言葉が見つからなかった

次の学習に活かすこと・学び方の変化

においの表現を「酸っぱい・刺激的」などで記録する

においの表現リストを調べてノートに貼る